



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی قزوین

دانشکده دندانپزشکی

پایان نامه

جهت اخذ دکترای دندانپزشکی

عنوان:

ارزیابی کیفیت آزمونهای چهار گزینه ای دروس نظری گروه های تشریح، فیزیولوژی و
بیوشیمی دانشکده دندانپزشکی قزوین در طی سال های تحصیلی ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۶

استاد راهنما:

سرکار خانم دکتر مهرک امجدی

استاد مشاور:

سرکار خانم فاطمه سفیدی

نگارش:

فاطمه رحیمی

شماره پایان نامه: ۹۰۶

سال تحصیلی: ۱۳۹۶-۱۳۹۷

چکیده

مقدمه و هدف: ارزشیابی پیشرفت تحصیلی دانشجویان با برگزاری آزمون پایان نمی یابد، بلکه پس از آن مدرس می بایست به دنبال شواهدی برای اطمینان از کیفیت مناسب ارزشیابی خود باشد. هدف از این پژوهش ارزیابی کیفیت آزمون های چهار گزینه ای دروس نظری عمومی گروه تشریح، فیزیولوژی و بیوشیمی در دانشکده دندانپزشکی قزوین در طی سال های تحصیلی ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۶ بر اساس شاخص های روانسنجی آزمون بود.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه توصیفی تحلیلی است که در آن آزمون های چهار گزینه ای گروه تشریح، فیزیولوژی و بیوشیمی که در سال های ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۶ در دانشکده دندانپزشکی قزوین برگزار شده اند، با استفاده از نرم افزار یگانه تحلیل گردیدند و ضرایب دشواری، افتراق و الگوی گزینه ها محاسبه و با استفاده از نرم افزار spss نسخه ۲۱ بر حسب نیمسال و واحدهای گروه توسط آزمون تحلیل واریانس مقایسه شدند.

یافته ها: نتایج بررسی آزمونهای برگزار شده نشان داد، تعداد کل آزمونهای برگزار شده ۴۰ آزمون با ۱۵۲۳ سوال تستی بود. میانگین ضریب دشواری کل سؤالات $0/081 \pm 0/626$ بود. در گروه های آناتومی، بیوشیمی و فیزیولوژی سؤالات با ضریب دشواری متوسط دارای بالاترین میانگین به ترتیب $(0/34/64\%)$ ، $(0/28/70\%)$ و $(0/32/88\%)$ بود. بررسی ضرایب افتراق نشان داد که بالاترین میانگین سؤالات در دروس آناتومی و بیوشیمی مربوط به افتراق متوسط $(0/31/03\%)$ و $(0/31/02\%)$ و در دروس گروه فیزیولوژی افتراق خوب $(0/33/78\%)$ بود. نتایج بررسی الگوی گزینه های انتخاب شده بیانگر آن بود که در گروه آناتومی و فیزیولوژی سؤالات با الگوی سه گزینه ای دارای بالاترین میانگین $(0/33/39\%)$ و $(0/37/07\%)$ ، در گروه بیوشیمی الگوی چهار گزینه ای دارای بالاترین میانگین $(0/43/52\%)$ بود. بین درجات افتراق مناسب و نامناسب و ترم تحصیلی و گروه های مورد پژوهش رابطه معناداری یافت نشد. رابطه بین الگوی گزینه مناسب و نامناسب و ترم تحصیلی و گروه علوم پایه نیز معنادار نبود.

نتیجه گیری: با توجه به اینکه حدود ۴۰ درصد سؤالات دارای اشکالات ساختاری هستند بنظر می رسد ارائه بازخورد نتایج تحلیل آزمون ها از یک سو و توانمند نمودن اساتید برای طراحی سؤالات استاندارد از طریق برگزاری کارگاه های آموزشی از سوی دیگر و نیز کنترل نمودن سؤالات قبل از برگزاری آزمون ها و استفاده از نتایج بررسی شده امتحانات قبلی (به عنوان یک الگو) در طراحی بهتر سؤالات آزمون موثر خواهد بود.

کلید واژه ها: تشریح، فیزیولوژی، بیوشیمی، ارزشیابی، روانسنجی، سؤالات چهارگزینه ای

Abstract:

INTRODUCTION AND OBJECTIVE: Students' academic achievement evaluation does not end with a test, but after that, the instructor should seek evidence to ensure his / her proper assessment quality. The purpose of this research was to evaluate the quality of four-part tests of general theory courses in the group of Anatomy, Physiology, Biochemistry in The faculty of dentistry of Qazvin during the academic years 2009 to 2017 was based on the psychometric properties of the test.

Methods: This is a descriptive-analytic study in which four-way tests of the Anatomy, Physiology, Biochemistry group from 2009 to 2017 were analysed using single software. Difficulty coefficients, differentiation and the pattern of options is computed using the spss software The 21st version and compared with the semester and the groups were by ANOVA.

Results:

The total number of tests conducted was 40 tests with 1523 test questions. The average difficulty of the whole question was 0.626 ± 0.081 . differences coefficient showed that the highest mean of questions in anatomy and biochemistry courses had moderate differentiation (31.03%) and (31.02%) and in physiology courses was good.(33.78%).no significant relationship was found between the degree of appropriate and inappropriate differentiation and between the term of education and the groups studied.the relationship between appropriate and inappropriate option model and the academic term and basic science group was not significant.

Conclusion:

Considering that about 40% of the questions have structural problems it seems to provide feed back in the result of test analysis and to empower the professor to design standard questions through holding workshops will be effective in designing better test questions.

Keywords: Anatomy, Physiology, Biochemistry, evaluation, psychometric, quadruple options



Qazvin University of Medical Science

School of Dentistry

A Thesis For

Doctorate Degree in Dentistry

Title:

Quality assessment of the Multiple choice Questions of Theoretical lesson exams of the Anatomy, Physiology, Biochemistry Course of Qazvin dental school between 2010-2017

Supervisor professor by:

Dr. Mehrak Amjadi

Consultant professor by:

Mrs. Fatemeh Sefidi

Written by:

Fateme Rahimi

Thesis No: 906

Year: 2018